

MESTEREK KÖNYVE 2020



MESTEREK ÉS MESTERRÉ VÁLÁSUK

A VERSENYKÉPESSÉG KULCSA A TANULÁS



A tudásalapú gazdaságban és társadalomban a **tanulás a versenyképességet és az életminőséget meghatározó egyik legfontosabb tényező.**

A tanulás létfontosságú mind az egyén, mind a társadalom és a gazdaság szempontjából. Ez óhatatlanul maga után vonja a tanulás időbeni kiterjedését.

Tartalom

Bevezető	2
A mesterképzés és a mestervizsgáztatás jogszabályi háttere.....	5
Mesterképzés Magyarországon	6
A mester cím.....	8
A mesterképzés és a mestervizsga.....	9
A mestervizsga bizottság	10
Jelentkezés a mestervizsgára.....	10
A vizsga részei és az azokhoz kapcsolódó felmentések.....	12
Az interaktív vizsga.....	13
A projektfeladat.....	13
A vizsga értékelése.....	14
A mesterlevél.....	15
A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara eljárási rendje az arany, ezüst és bronz koszorús mestercím adományozásával kapcsolatban.....	16
Mestervizsgával gyakorolható tevékenységek.....	18
Mely szakmában szerezhető Magyarországon mesterlevél 2020-ban?.....	19
Mesterképzések és mestervizsgák Bács-Kiskun megyében 2020-ban.....	20
Sikeres mestervizsgát tett mesterek 2020-ban.....	22
Interjúk.....	23
Társadalmi, munkaerőpiaci elvárások a mesterképzéssel szemben.....	32

BEVEZETŐ



Az Európai Unió tagjaként **Magyarországnak** – a többi tagállamhoz hasonlóan – szembe kell néznie azzal, hogy egy, a korábbinál heterogénebb **globális versenyterben kell versenyképesnek maradnia**, illetve versenyképesé válnia anélkül, hogy elveszítené azokat a szociális és kulturális vívmányokat – ide értve különösen a társadalmi rétegek közötti szolidaritást, valamint a nemzeti és európai kettős kulturális identitástudatot –, amelyeket az európai életforma és életminőség részeinek tekintünk.

A gazdasági jólét növelésének és a társadalmi fejlődés elősegítésének egyik legfontosabb tartaléka az emberi erőforrások fejlesztésében rejlik.

Ebben – azaz az emberekben rejlő potenciál felébresztésében, az egyénekben és közösségekben lévő kreatív és konstruktív energiák mozgósításában – **az oktatásnak meghatározó szerepe van.** A tanulás nem csupán a megfelelő munkahely megszerzéséhez és megőrzéséhez szükséges eszköz, hanem önmagáért való jó: áthatja az életminőség számos más dimenzióját is.

Magas technikai színvonalú és veszélyes mesterséges környezetben, a természettől elszakadt társadalomban élünk, amelyben **az egészséges életvezetést gyakorlatilag egy életen át tanulni kell.** Gyakorlati kompetenciáink, közösségeinkhez, kultúránkhoz fűződő **tudásunk** a változó világban **folyamatos bővítésre, kiegészítésre szorul,** és ez feltétele annak, hogy **életünk teljes értékű legyen.**

A tanulás időbeli és térbeli kitágulása elmosza a határvonalakat a szabadidős és kulturális időtöltés során megszerzett ismeretek, képességek és az iskolai tanulás közben elsajátított tudás között. Ez viszont lehetőséget is kínál arra, hogy nagyobb mértékben építsünk az egyén kulturális és társas igényeire és azokra az eszközökre és erőforrásokra, melyeknek egy részét az emberek, ha nem is tudatosan, de tanulásra használják.

A személyes tudás: általános, szakmai, társadalmi kompetenciák teszik lehetővé, hogy egy minden elemében változó világban, dinamikus technológiai, gazdasági és társadalmi változások közepette az emberek és az emberi közösségek meg tudják őrizni integritásukat, miközben alkalmazkodni tudnak a megváltozott körülményekhez és avuló ismereteiket naprakésszé tudják tenni.

Az alapkészségek: a modern társadalom viszonyai között történő tevékenységhez szükséges készségek összessége, úgy, mint **írás, olvasás, számolás, kommunikáció** (IKT, idegennyelvtudás) **döntésképesség, munkaszervezetben való részvétel képessége, önálló tanulási képesség, egészségtudatosság stb.**



A kulcskompetenciák

Az alapkészségeket kiegészítő azon kompetenciák összessége, amelyek az **egyént képessé teszik arra, hogy új tudásra tegyen szert**, illetve hogy tudását az új követelményekhez hozzáigazítsa, tudását, készségeit a tanuló szervezetek követelményeihez igazítsa, és hozzájáruljon a tanuló szervezetek kibontakozóban lévő új formáihoz, alkalmazkodjon a változó életpálya kilátásokhoz, s az egész életen át tartó tanulás révén növelje mobilitását.

Az EU által azonosított kulcskompetenciák:

- az anyanyelven való kommunikáció képessége
- matematikai készségek
- idegen nyelven való kommunikáció képessége
- természettudományi és műszaki alapkészségek
- informatikai készségek
- a tanulás tanulásának a készsége
- interperszonális és állampolgári készségek
- alkalmazotti készségek
- vállalkozói készségek
- általános műveltség



A viszonylag merev és stabil társadalmi és gazdasági struktúrákban működő rendszerekben ezek közül nem mindegyik tartozik az oktatással foglalkozók által fontosnak tartott területek közé.

Az oktatási piac gyors felfutása bizonyítja, hogy egyre szélesedő rétegek tanulási életterveiben szerepel a **kompetenciák fokozatos bővítése** az intézményes tanulás befejezése után is. A kompetenciák fejlesztésének előtérbe kerülése az **oktatásnak, képzésnek** olyan új, oktatási szinteken és tudományterületeken túlnyúló, átfogó felfogását teszi szükségessé, amelynek meghatározó motívuma és **célja az egész életen át tartó tanulás igényének felkeltése**, és intézményi, piaci eszközökkel való elősegítése, támogatása is. Ez egyben a társadalmi alkalmazkodóképesség, a megújulásra való készség és az **innovációs képesség záloga is**.

A MESTERKÉPZÉS ÉS A MESTERVIZSGÁZTATÁS JOGSZABÁLYI HÁTTERE

A gazdasági kamarákról szóló 1999. évi CXXI. törvény 9.§ e) pontja szerint a **gazdasági kamarák** a gazdaság fejlesztésével összefüggésben ellátják a szakképzésről szóló törvényben meghatározott feladatokat, továbbá az országos gazdasági érdekképviselői szervekkel együttműködve **szervezik a mestervizsgára felkészítő, a szakmai tevékenység mesterszintű gyakorlásához szükséges mesterképzést és vizsgáztatást.**

A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX.törvény, a gazdasági kamarákról szóló 1999. évi CXXI. törvény, valamint a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény rendelkezései alapján a mestervizsgák rendszeréről **Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatot alkotott,** amely a hazai mesterképzés és mestervizsgáztatás folyamatát szabályozza.



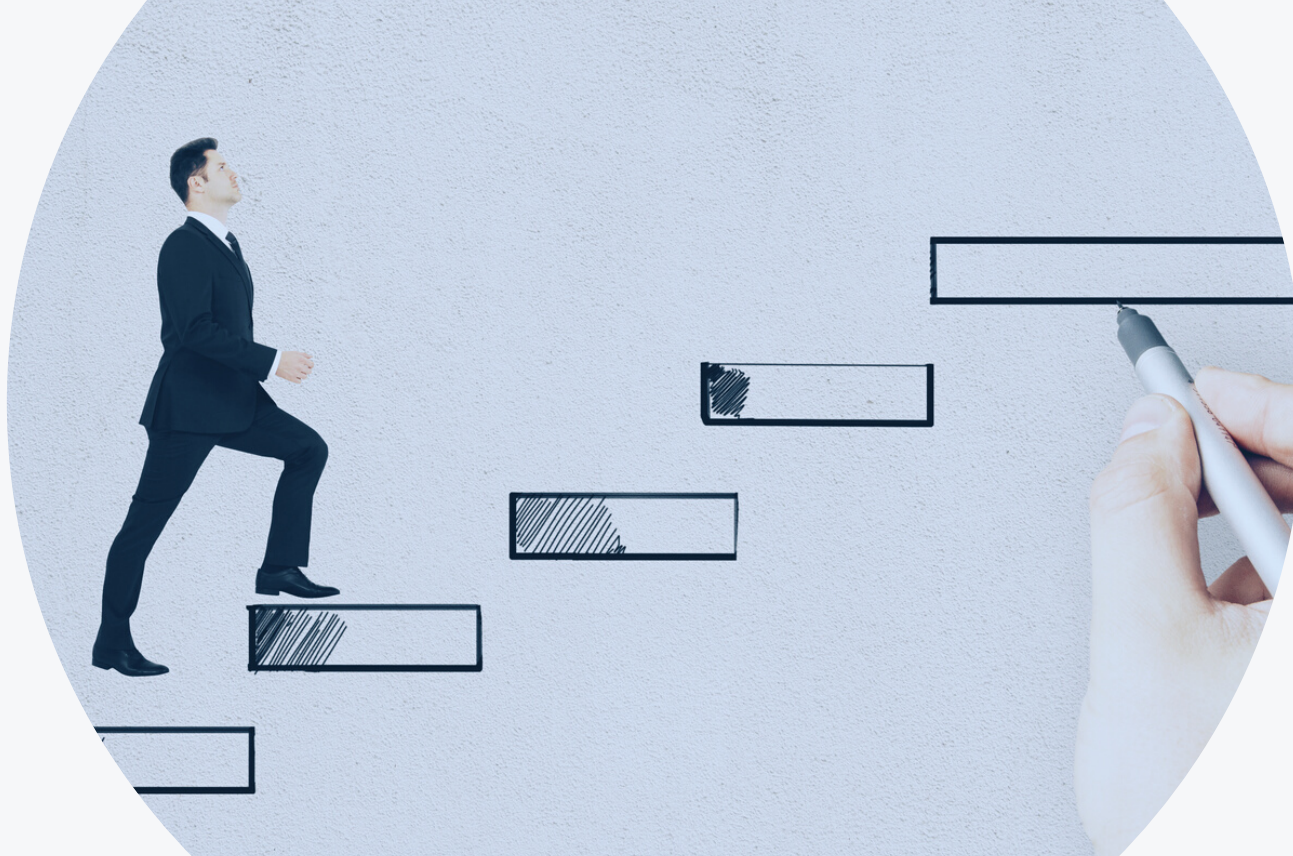
MESTERKÉPZÉS MAGYARORSZÁGON



A magyar nemzetgazdaság stratégiai érdeke a minőségi szakképzés és az erre épülő mesterképzés.

A mesterképzés olyan képzési forma, amelynek során meghatározott szakképzettséggel, illetve szakképesítéssel és szakmai gyakorlattal rendelkező szakemberek mestervizsgára felkészítése történik.

A mesterképzés keretében a **szakma mester szintű** gyakorlásához szükséges szakmai **elméleti és gyakorlati**, a **vállalkozás vezetéséhez szükséges gazdasági, jogi és munkaügyi**, továbbá a tanulók képzéséhez szükséges alapvető **pedagógiai ismeretek átadása történik.**



A mestervizsgáztatás a gazdaságot képviselő kamarák feladata, kompetenciája, amelyet a kamara kiemelt feladatként kezel.

A mestervizsga a szakemberek szakmai fejlődési folyamatában jelentős mérő, értékelő és minősítő szintet hivatott képviselni.

A minőségi színvonalon képzett **mesterek szakmai tudásuk, munkatapasztalatuk, munkakultúrájuk birtokában hozzájárulnak a vállalkozások eredményes vezetéséhez**, a vállalkozások munkafolyamatainak irányításához, szakmájuk, hivatásuk továbbörökítéséhez, a foglalkoztatáshoz, a munkahelyteremtéshez.

A mestervizsga célja, hogy a szakemberek számára biztosítsa a szakmai fejlődés és az egzisztenciális életpályamodell, karrier kialakításának lehetőségét, valamint a tanulóképzéshez és vállalkozásvezetéshez szükséges ismeretek elsajátítását. Továbbá az, hogy tanúsítsa a vállalkozás működtetéséhez szükséges szakmai, gazdasági, pénzügyi, vezetési, munkaügyi és jogi ismeretek megszerzését és készség szintű ismeretét. Fontos, hogy teremtsen meg a szakmai megbecsülés, anyagi, erkölcsi elismerés és bizalom garanciáját.

A sikeres mestervizsga biztosítja

- a magasabb szakmai minősítés elérésének lehetőségét,
- a tanulók képzéséhez szükséges, a kor követelményeinek megfelelő szakmai és pedagógiai ismeretek elsajátítását,
- a vállalkozás indításához, a tevékenységi körök sikeres működtetéséhez szükséges ismeretek elsajátítását,
- a vállalkozás létrehozásának lehetőségét a vonatkozó jogszabályok által meghatározott esetekben, valamint azt, hogy a tanulóképzéssel kapcsolatban a gazdálkodó szervezet eleget tehessen a szakképzésről szóló törvény előírásainak,
- és lehetővé teszi a mestervizsga értékének további növekedését.

A MESTER CÍM

Mester cím használatára az jogosult, aki a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara (MKIK) által kidolgozott hatályos képzési és kimeneti követelmény (KKK) szerint sikeres mestervizsgát tett.

A mester a cím használatát igazoló mesterlevelet jogosult a vállalkozása székhelyén, üzletében kifüggeszteni.

A mester jogosult a mester címet cégtábláján, bélyegzőjén, weboldalán, levélpapírján, hirdetéseiben és egyéb reklámhordozó felületeken használni.



A MESTERKÉPZÉS ÉS A MESTERVIZSGA

Mestervizsgára felkészítő képzés a mestervizsgára bocsátásnak nem előfeltétele.



Mestervizsgára felkészítő tanfolyamot a törvényi felhatalmazás alapján **kizárólag a területi kamarák szervezhetnek, bonyolíthatnak le.**

A szervezésben és lebonyolításban közreműködhet olyan oktatási tevékenységre feljogosított szervezet, amelyik az adott szakma elméleti és gyakorlati oktatásához szükséges személyi és tárgyi feltételekkel rendelkezik, és az MKIK akkreditálta, mint mestervizsga helyszínt, vagy a képzés helyszíne szerint illetékes területi kamara erre megbízást adott. A területi kamarai felhatalmazás csak annak a kamarának az illetékességi területén érvényes, amelyik azt kiadta.

A mesterképzés szervezése, lebonyolítása a felnőttképzési törvényben, annak végrehajtási rendeleteiben, a képzési és kimeneti követelmények és a központilag kidolgozott képzési program alapján, az ezekben foglalt követelmények teljesítésével lehetséges. **Előzetes tudásmérés beszámítása és felmentési kérelem** (korábban megszerzett végzettség) **alapján a képzésben résztvevő felmentést kaphat a mesterképzés egyes részei alól**, amelynek dokumentálása a felnőttképzési szerződésben történik.

A területi **kamara** akkor kezdheti meg a mesterképzés és mestervizsga szervezését, ha a kamara a saját illetékességi területén belül **biztosítani tudja a gyakorlati képzés, illetve a vizsga lebonyolítására alkalmas helyszínt** (műhely, labor, üzlet stb.).

A MESTERVIZSGA BIZOTTSÁG

Mestervizsga a mestervizsga bizottság előtt tehető. A teljes mestervizsga bizottság összetétele: a mestervizsga bizottság 1 fő elnökből (a mestervizsga bizottság elnöke) és 2 fő szakmai vizsgabizottsági tagból áll.

A vizsgabizottság munkáját, ha ezt a mestervizsga bizottság indokoltnak tartja 1 fő pedagógiai végzettséggel és 1 fő vállalkozásvezetési ismeretekkel rendelkező gazdasági szakértő (kérdező tanár) segítheti; az értékelésben javaslattételi illetékességgel közreműködhetnek.

JELENTKEZÉS A MESTERVIZSGÁRA

Mestervizsgára annál a területi kamaránál lehet jelentkezni, amelynél a vizsgára jelentkező által képviselt vállalkozás (tulajdonosa, alkalmazottja) regisztrációra került, vagy a jelölt lakcímkártya szerint igazolt lakóhelye, tartózkodási helye szerinti területi kamara jogosult a jelentkezés befogadására.



Mestervizsgára bocsátás feltételei

Mestervizsgára az bocsátható, aki:

- a szakképesítésért felelős miniszter által kihirdetett mestervizsga képzési és kimeneti követelményben feltételként meghatározott **szakmai képesítéssel rendelkezik**, és azt közokirattal, annak hiteles másolatával, vagy az adott oktatási intézmény, képzőcég által kiadott másolattal, nem Magyarországon szerzett szakképesítés esetén a Magyar Ekvivalencia és Információs Központ által kiállított határozattal **igazolja**, valamint a KKK-ban előírt, a mestervizsgára bocsátás egyéb feltételeit is maradéktalanul, a megadott határidőre teljesítette, például: **mesterremek, mesterdolgozat**.
- az adott szakma mestervizsga követelményében meghatározott **szakmai gyakorlattal rendelkezik**, és azt **30 napnál nem régebbi munkáltatói igazolással**, vagy **vállalkozói igazolvánnyal**, vagy a **nyilvántartásba vételt tanúsító igazolással, az ügyfélkapu rendszerből lehívott adatokkal, vagy cégkivonattal, hitelt érdemlően igazolja**; külföldön tartózkodó és szakmai tevékenységet végző magyar állampolgár, valamint nem magyar állampolgár mesterjelölt esetében magyar nyelvre lefordított, hitelesített (Országos Fordítói és Fordításhitelesítő iroda, a továbbiakban: OFFI) igazolások fogadhatók el,



- kizárólag mestervizsgára jelentkezés esetén a **vizsgadíjat igazoltan** a vizsga megkezdését megelőzően **megfizette**,
- mestervizsgára felkészítő képzés és mestervizsgára történő együttes jelentkezés esetén a területi kamara által kalkulált **összes költség legalább 20%-át a tanfolyam megkezdését megelőző 1 hónapig igazoltan befizeti**,
- támogatott finanszírozásúként (vissza nem térítendő vagy kamatmentes támogatásúként) az előírt önerőt megfizette, a teljes képzési program szerint maximum 20% igazolt hiányzás mellett, a megkötött képzési szerződésben foglaltak alapján eredményesen eleget tett a vizsgára felkészüléssel kapcsolatos összes kötelezettségének.

A VIZSGA RÉSZEI ÉS AZ AZOKHOZ KAPCSOLÓDÓ FELMENTÉSEK



A képzési és kimeneti követelmények (KKK) alapján meghatározott vizsgarészek

- a pedagógiamódszertan ,
- a vállalkozásvezetési ismeretek,
- a szakmai ismeretek.

A mestervizsga vizsgatevékenységei:

- interaktív vizsga,
- projektfeladat, amely komplex módon tartalmazhat írásbeli anyag készítését, gyakorlati feladatokat, szakmai elbeszélgetést,
- az interaktív és a projektfeladat vizsgatevékenységeknek is része a szakmai, pedagógiamódszertani és vállalkozásvezetési ismeretek számonkérése.

A vizsgarészek általános sorrendje nem szabályozott, kivéve, ha a mestervizsga képzési és kimeneti követelmény erről máshogy nem rendelkezik.

AZ INTERAKTÍV VIZSGA

Az interaktív vizsga feladatát a mestervizsga bizottság elnöke a központi feladatbankból jelöli ki. Az **interaktív feladatot** – amennyiben az online program a feladatok jellegéből adódóan nem tud önállóan értékelni – az elnök felkérése alapján **a vizsgabizottság, vagy a bizottság munkáját segítő javító tanár javítja és tesz javaslatot a minősítésre.**



Megfelelt minősítést kap az a jelölt, aki a képzési és kimeneti követelményben előírt ponthatárt eléri vagy meghaladja.

A PROJEKTFELADAT

A projektfeladat keretében **a mesterjelöltnek komplex feladat megoldásával számot kell adnia szakmai gyakorlati ismereteiről**, amely tartalmazhat gyakorlati feladatokat, írásos dokumentációk készítését (portfólió, prezentáció, mesterdolgozat, tervezés), valamint szakmai beszélgetést a mestervizsga KKK-ban meghatározottak szerint.

Az adott vizsga projektfeladatához a vizsgatevékenységeket a mestervizsga bizottság elnöke a központi feladatbankból jelöli ki.

A jelölt gyakorlati vizsgájának minősítése **„megfelelt”**, ha az egyes feladatrészekre kapott **pontszám külön-külön is eléri, vagy meghaladja a KKK-ban előírt ponthatárt.** Az egyes vizsgakövetelmények ettől eltérő százalékot is előírhatnak.

A VIZSGA ÉRTÉKELÉSE

A vizsga eredményét a bizottság az interaktív vizsga és a projektfeladat eredményei alapján, a KKK-ban meghatározott értékelési szempontok figyelembe vételével **„megfelelt”**, vagy **„nem felelt meg”** minősítéssel állapítja meg.

A vizsga esetén a jelölt mestervizsgálója

- „megfelelt” minősítésű, ha minden vizsgarész esetében „megfelelt” minősítést szerzett,
- sikertelen, ha a vizsgázó egy vagy több vizsgarész esetében „nem felelt meg” minősítést szerzett.



A MESTERLEVÉL



A sikeres mestervizsgát tett vizsgázó Magyarország címerével ellátott mesterlevelet kap, amely **feljogosítja az egyéb jogszabályokban rögzített, mester címhez kötött tevékenység gyakorlására**, és a mester cím használatára. A mesterlevélhez mesterlevél igazolás tartozik. A mesterlevelet és a mesterlevél igazolást a mestervizsga bizottság elnöke és a területi kamara elnöke írja alá.

A MAGYAR KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA ELJÁRÁSI RENDJE AZ ARANY, EZÜST, ÉS BRONZ KOSZORÚS MESTERCÍM ADOMÁNYOZÁSÁVAL KAPCSOLATBAN

A mesterlevél megszerzését követően a mester, több éves kiemelkedő munka után bronz, ezüst vagy arany koszorús mester címre válhat jogosulttá.

A hosszú időn keresztül, egyenletesen magas színvonalon végzett, erkölcsi és szakmai példamutatás terén is kimagasló teljesítményt nyújtó mesterek munkájának **elismeréseként** a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzata alapján **arany, ezüst és bronz koszorús mester cím adományozható.**

Az arany, ezüst és bronz koszorús mester címet a területi kereskedelmi és iparkamarák önálló döntési jogkör alapján a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Oktatási és Szakképzési Kollégiuma által kiadott egységes adományozási rend betartása mellett ítélik oda a jelölteknek.

Az arany, ezüst és bronz koszorús mester cím adományozási feltételei

A jelölt kiemelkedő **erkölcsi és szakmai munkásságával meghatározó jelleggel kell, hogy hozzájáruljon a térség gazdasági fejlődéséhez**, a tanulóképzéshez és a szakmai utánpótlás neveléséhez. Magatartása, jelleme példamutató vállalkozó társai, valamint a tanulóifjúság számára egyaránt. **Tudását folyamatosan magas szinten fejleszti**, megmutatva azt az igényességet, mely lehetővé teszi a saját és az elkövetkezendő generációk számára a **feddhetetlen és követendő szakmaiság megtestesülését**. A cím adományozásához mestercímmel kell rendelkezni, továbbá

- Arany Koszorús Mester esetén legalább 30 év,
- Ezüst Koszorús Mester esetén legalább 20 év,
- Bronz Koszorús Mester esetén legalább 10 év tevélegesség és büntetlen előélet szükséges.

A gyakorlat részidőkből is összeállhat, de az előírt gyakorlati idő minimum 50 %-át az adott szakmában folyamatosan eltöltött gyakorlattal kell igazolni.

Az adományozás megítélésénél előnyt jelent a szakmai versenyeken elért eredmények, szakmai továbbképzéseken történő folyamatos részvétel, és a tanulók képzése.



A cím adományozására javaslatot tesz

Az adományozott személyére a területi kamara felé **javaslat érkezhetsz kamara, szakmai szervezet vagy magánszemély(ek) részéről**. A javaslatokat írásban, indokolással ellátva lehet betérjeszteni. A beérkezett javaslatokat a területileg illetékes kereskedelmi és iparkamara elnöke által felhatalmazott és megbízott **Adományozó Testület vizsgálja meg és dönt a cím elnyeréséről**. A döntést a területi kamara elnöke, vagy általa kijelölt képviselője véglegesíti.

A kitüntető cím átadása

Az arany, ezüst és bronz koszorús mester kitüntető cím **évente egy alkalommal, ünnepélyes keretek között, mindhárom kategória tekintetében legfeljebb öt-öt fő részére adható át**.

Egy adott személynek minden koszorús mesterszint csak egyszer adományozható.

A kitüntetett személy jogosult az adományozott cím, valamint a területi kamara által átadott kitüntető jelvény, plakett, oklevél használatára, illetve a jelvény tekintetében annak viselésére.

MESTERVIZSGÁVAL GYAKOROLHATÓ TEVÉKENYSÉGEK

I. 30/2009. (XI. 26.) NFGM rendelet a gázszerelők engedélyezéséről és nyilvántartásáról

- Csatlakozó- és fogyasztói vezetékek létesítése, üzembe helyezése, karbantartása, üzemzavar elhárítása, felhagyása, gázfogyasztó készülékek és gázfelhasználó technológiák, valamint az azok rendeltetésszerű és biztonságos használatához szükséges tartozékok létesítése és felhagyása
 - gázvezeték- és készülékszerelő mestervizsga,
 - gázfogyasztó berendezés- és csőhálózat-szerelő mestervizsga,
 - épületgépész technikus szakképesítés vagy,
 - gázipari technikus szakképesítés.
- Gázfogyasztó készülékek és gázfelhasználó technológiák, valamint az azok rendeltetésszerű és biztonságos használatához szükséges tartozékok létesítése
 - gáz- és olajtüzelőberendezés-szerelő, üzembe helyező mestervizsga,
 - gáz- és tüzeléstechnikai műszerész mestervizsga,
 - épületgépész technikus szakképesítés, vagy,
 - gázipari technikus szakképesítés.
- Csatlakozóvezeték és felhasználói berendezés műszaki biztonsági felülvizsgálata
 - (a felhasználói berendezés tartozékát képező gázfelhasználó technológia együttes hőterhelése legfeljebb 70 kW),
 - gázvezeték- és készülékszerelő mestervizsga,
 - gázfogyasztó berendezés- és csőhálózat-szerelő mestervizsga,
 - gáz- és olajtüzelőberendezés-szerelő, üzembe helyező mestervizsga,
 - gáz- és tüzeléstechnikai műszerész mestervizsga.

II. 1/1990. (IX. 29.) KHVM rendelet a gépjárműfenntartó tevékenység személyi és dologi feltételeiről

- Autószerelő, autóvillamossági szerelő, karosszerialakatos szakmai tevékenység önálló gyakorlásához, vagy szakmai irányításhoz

III. 266/2013. (VII. 11.) Korm. rendelet az építésügyi és az építésüggyel összefüggő szakmagyakorlási tevékenységekről

- Építésvezető, művezető, felelős műszaki vezető

IV. 21/2016. (VI. 9.) BM rendelet a kéményseprő-ipari tevékenység ellátásának szakmai szabályairól

- Körzetvezető kéményseprő

MELY SZAKMÁBAN SZEREZHETŐ MAGYARORSZÁGON MESTERLEVÉL 2020-BAN?

- AUTÓELEKTRONIKAI MŰSZERÉSZ
- AUTÓSZERELŐ
- BURKOLÓ
- BÚTORASZTALOS
- CUKRÁSZ
- FESTŐ
- FODRÁSZ
- GÁZ- ÉS TÜZELÉSTECHNIKAI MŰSZERÉSZ
- GÁZFOGYASZTÓ BERENDEZÉS- ÉS CSŐHÁLÓZAT SZERELŐ
- GÉPI FORGÁCSOLÓ
- HEGESZTŐ
- JÁRMŰFÉNYEZŐ
- KAROSSZÉRIALAKATOS
- KÉMÉNYSEPRŐ
- KERESKEDŐ
- KÉZÁPOLÓ
- KŐFARAGÓ ÉS MŰKÖVES
- KÖMŰVES
- KOZMETIKUS
- LÁBÁPOLÓ
- OPTIKUS
- PINCÉR
- SZAKÁCS
- SZERSZÁMKÉSZÍTŐ
- VILLANYSZERELŐ



MESTERKÉPZÉSEK ÉS MESTERVIZSGÁK BÁCS- KISKUN MEGYÉBEN



A mesterképzések szervezése 2020 januárjában megkezdődött, azonban a mesterszinteket szabályozó rendeletek 2020 februári hatályon kívül helyezésével, a tanügyi dokumentációk hiányában a képzések Magyarországon nem indulhattak. A képzési és kimeneti követelmények júliusi megjelenését követően alakítottuk ki csoportjainkat.

2020. augusztus 31-én indítottuk az első képzési alkalmakat:

- autószerelő,
- fodrász,
- kozmetikus,
- gázfogyasztóberendezés- és csőhálózat szerelő csoportunkban.

A képzéseket a 2020. augusztus 31-én hatályban lévő felnőtteképzési törvény előírásainak megfelelően végeztük. Mesterképzéseink kizárólag saját szervezésű képzések.

Csoportos, jelenléti képzéseket végeztünk. Az elméleti és gyakorlati oktatóink gazdálkodó szervezetek és szakképző intézmények felsőfokú végzettségű szakemberei.

A pedagógiai és vállalkozási alapismeretek, valamint a szakmai elmélet témaköreinek előadói magas kvalitású, andragógia módszertani ismeretekkel rendelkező, mester végzettséggel és/vagy felsősokú végzettséggel rendelkező oktatók.

A képzések helyszínéül a kamara oktató termein kívül - eszközparkban kiválóan megfelelő - a **Kecskeméti SZC Gáspár András Technikum, a Kiskunhalasi SZC Kiskunfélegyházi Kossuth Lajos Technikum** gyakorlati oktató termei, **Bezsényiné Kecskeméti Emőke** egyéni vállalkozó kozmetikus szalonja, valamint a **TISZA-GÁZ 2000 Kft.** elméleti és gyakorlati oktatóhelyiségei nyújtottak a mesterjelöltek számára felkészülési helyet.

A szakmai gyakorlati felkészítő **tanfolyamok és vizsgák helyszínéül** azokat a tanműhelyeket és vállalkozásokat által működtetett gyakorlati helyiségeket választottuk, amelyek **kiemelt infrastruktúrával rendelkező gyakorlati bázisok** és a képzési és kimeneti követelmények eszközigényeit maradéktalanul teljesítik.

Mesterképzéseink és mestervizsgáink egy része az **NFA-KA-ITM-16/2019/TK/01** projekt finanszírozásával jöttek létre.



SIKERES MESTERVIZSGÁT TETT MESTEREK 2020-BAN



Autószerelő

Baiczer György

Berecz Zsolt István

Egyedi László

Fazekas Zoltán

Gergely Béla

Rónai Zoltán

Tóth-Pál Csaba

Vén István

Zsikla Mihály

Bimbó Csaba

Karácsonyi Károly

Szabó Imre

Kozmetikus

Csapi Andrea
Márta

Csehné Kovács
Ilona

Dr. Sasiné
Albrecht Melinda

Földiné Lajkó
Henriett

Tóth Martina

Gázfogyasztó- berendezés- és csőhálózat-szerelő

Banó Norbert

Csikós János

Ézsiás Mihály

Fekete Krisztián

Kulik László

Soós Gábor

Szécsényi Zsolt

Zsibrita Tibor

Dani Andor

Sévó László

INTERJÚK



A fent felsorolt sikeres mestervizsgázók közül, valamint a mestervizsga bizottsági elnökök közül felkértünk három-három személyt egy-egy rövid interjúra. A velük készített tudósítások a következő oldalakon olvashatók.



Rottár-Mohaupt Judit

a Bács-Kiskun Megyei Kereskedelmi és Iparkamara
Kozmetikus Mestervizsga bizottságának elnöke

Melyik gyakorlati feladatban produkálták a legszínvonalasabb munkát a vizsgázók?

A legszebb és legjobb munkákat a speciális kezelések, illetve az alkalmi smink bemutatásával láthattuk.

A mesterképzés és a mestervizsga az új, 2020-as képzési és kimeneti követelményekre épült, és ez alapján történt a felkészítés. Tapasztalt-e kedvező változást (új anyag vagy technológia ismerete, stb.)?

*A jelenleg érvényben lévő vizsgakövetelményeknek **nem volt egyszerű megfelelni**, hisz az alkotó kéz és az értelem közé beékelődött az informatika, ami szintén egy önálló tudomány. Nehéz volt a mi szakmánkba beültetni, de **sikeresen megoldották a mesterjelöltek**.*



Okozott-e nehézséget a jelenlegi járványhelyzet a vizsga során? Ha igen, akkor mik voltak ezek?

A járványhelyzet különösen megnehezítette a felkészülést, mivel a mi szakmánkban elengedhetetlen feltétel az emberi érintés. Így tehát, duplán kellett a higiéniai szabályokra ügyelni, a saját egészségünkre és a modellek egészségére vigyázni.

Pálinkás László

a Bács-Kiskun Megyei Kereskedelmi és Iparkamara
Gázfogyasztóberendezés- és csőhálózatszerelő
Mestervizsga bizottságának elnöke



Melyik gyakorlati feladatban produkálták a legszínvonalasabb munkát a vizsgázók?

*E csoport mestervizsgázói gyakorlott, **jól felkészült szakemberek**, így a vizsgafeladatok között nem volt kiemelkedően nehéznek ítélt feladat.*

A mesterképzés és a mestervizsga az új, 2020-as képzési és kimeneti követelményekre épült, és ez alapján történt a felkészítés. Tapasztalt-e kedvező változást (új anyag vagy technológia ismerete stb.)?

*Az új vizsgakövetelmény egy új, magas szintű tudást biztosít a mesterjelöltek számára a régi és az új technológia területén egyaránt, illetve a **gázkészülékek javítása, karbantartása** és beüzemelése terén is, még az ilyen nagy létszámú csoport esetében is. A komplett mestervizsga egy pozitív előrelépés mind az elméleti, mind a gyakorlati feladatok tekintetében, a mai kornak megfelelő színvonalú.*

Okozott-e nehézséget a jelenlegi járványhelyzet a vizsga során? Ha igen, akkor mik voltak ezek?

Mivel az infrastruktúra kialakítása maximálisan megfelel a mai korszerű képzési követelményeknek tárgyi és személyi feltételek terén egyaránt, így a jó koordinálással maximálisan betarthatóak voltak a jelenlegi járványügyi előírások és egyéb követelmények.





Tasi László

a Bács-Kiskun Megyei Kereskedelmi és Iparkamara
Autószerelő Mestervizsga bizottságának elnöke

Melyik gyakorlati feladatban produkálták a legszínvonalasabb munkát a vizsgázók?

*Az autószerelő munka eredményes gyakorlásához folyamatosan fejlesztett tudásra és gyakorlati tapasztalatra van szükség. Ezt a késztetést a mesterjelöltek a felkészítő tanfolyam során megismerték, és ennek igyekeztek eleget tenni a vizsga alatt a lehető legmagasabb színvonalon. Azt tapasztaltam, hogy **a vizsgafeladatok közül a diagnosztikai feladatokra készültek a legerőteljesebben, mivel azok igénylik a legátfogóbb, legbonyolultabb ismereteket.** Általában itt teljesítettek a legjobban.*

A mesterképzés és a mestervizsga az új, 2020-as képzési és kimeneti követelményekre épült, és ez alapján történt a felkészítés. Tapasztalt-e kedvező változást (új anyag vagy technológia ismerete stb.)?

*Egyértelműen nagy előrelépés történt a követelményrendszer fejlesztésében. A mai szakmai elvárásokhoz igazodnak az életszerű feladatok kihívásai. **Azok a vizsgázók, akik sikerrel teljesítik a követelményeket, joggal tekinthetők mestereknek.** A gyakorlati és szóbeli vizsga összevonása a vizsgabizottságnak több lehetőséget biztosít a felkészültség megállapítására.*



Okozott-e nehézséget a jelenlegi járványhelyzet a vizsga során? Ha igen, akkor mik voltak ezek?

A járványhelyzet a feltételek és szabályok betartásával természetesen nehezebbé tette a vizsga lebonyolítását, de áthidalhatók voltak ezek a nehézségek.

Csikós János

gázfogyasztóberendezés- és csőhálózatszerelő
mester



Miért fontos Önnek a mester cím? Melyek a legfontosabb okai annak, hogy mesterképzésre és mestervizsgára jelentkezett?

Mint az élet minden területén, a munkám során is kiemelten fontos számomra a tisztelet és az az alázat, amivel a feladataim ellátásához állok. Az épületgépészetben nagyon fontos a hibák elkerülése, minimalizálása, hiszen így garantálhatjuk a berendezések megfelelő működését, hosszú távú élettartamát, megépített rendszereink üzembiztonságát.

A mai modern épületgépészeti technológia csak úgy tudja a legtöbbet nyújtani, ha megfelelő szakemberek dolgoznak vele.

A csúcstechnológiához, véleményem szerint elengedhetetlen a kimagasló munkavégzés és a képzett szakemberek.

Fontosnak tartom szakmai ismereteim folyamatos bővítését, tudásom gyarapítását. Kulcsszó számomra a „kihívás”, hiszen a munkám során előfordulnak olyan esetek, amikor komoly tervezésre, kreatív megoldásokra van szükség.

Természetesen ebben a munkában elengedhetetlen a kitartás, a nagy munkabírás és a stressz elviselésének képessége is. Ezeket a tényezőket is figyelembe kell venni a mai világban, ezzel együtt kell hatékonyan dolgozni.

*A gyors, ugyanakkor precíz munka teljes embert igénylő feladat. **Nagyon lényegesnek tartom azt, hogy a jövőben is megfelelően képzett, precíz szakemberek dolgozzanak ezen a pályán.** Kollégáimmal a szakmai fórumokon mindig előjön ez a téma: A mai fiatalok munkához, szakmaisághoz való hozzáállása. Meglátásaim ezen a téren elég vegyesek, de az biztos, hogy a jövő számára rendkívüli fontosságú ez a tárgykör. Az biztos, hogy én **szeretnék minden eddigi tapasztalatommal, tudásommal segíteni az ambiciózus fiataloknak.** Minél jobban el kell sajátítaniuk a szakmai ismereteket, kitartónak és kreatívnak kell lenniük. Ez utóbbi egész egyszerűen nem működhet a munka során a mindenre kiterjedő szakmaiság nélkül.*

Melyik vizsgafeladatot érezte a legnehezebbnek?

1993 óta dolgozom az épületgépészetben és közel 25 éve gázszerelési és készülékjavítási munkák is szerepelnek a szolgáltatásaim között. Szakirányú iskolai végzettségeim között szerepel a gázipari technikus is. 25 évi szakmai tapasztalattal a hátam mögött a vizsgafeladatok rutin feladatnak számítottak, de természetesen ez is kihívás volt, meg kellett felelni a követelményeknek. A precizitást és a feladatok pontos végrehajtását a vizsgán is elvártam magamtól. Mivel szeretem a szakmámat, a vizsgát is örömmel teljesítettem, szakmai élményként tekintek vissza rá.

Melyik vizsgafeladatban érezte magát a legsikeresebbnek?

Gyakorlati szakemberként természetesen a gyakorlati vizsgafeladatban éreztem a legsikeresebbnek magam, hiszen napi szinten, munkám során is ezen a területen kell helyt állnom. A vizsgáztatók pozitív visszajelzései, a munkámra adott pozitív visszacsatolás örömet jelentett számomra.



Szerzett-e olyan ismeretet, amely az Ön számára eddig még kevésbé volt ismert (pl. technológia vagy új anyag)?

Mindig fontosnak tartottam a szakmai továbbképzéseket, így ez a képzés is rendkívül hasznos volt számomra. Ismereteim bővítése, frissítése elengedhetetlen a magas szintű kivitelezéshez. A meglévő tudásomat tudtam finomítani, csiszolni tudtam ennek a képzésnek köszönhetően. Kiváló szakemberek vettek részt az oktatásunkban, akiktől lehetett és kellett is tanulni. Az ő felkészültségük is példaként állt előttünk, vizsgázók előtt.



Dr. Sasiné Albrecht Melinda

kozmetikus mester

Miért fontos Önnek a mester cím? Melyek a legfontosabb okai annak, hogy mesterképzésre és mestervizsgára jelentkezett?

A kamarai mesterképzést a szakmai előrelépés, fejlődés egyik legjobb módjának találom. Rendkívül pozitív volt számomra, hogy nemcsak mestervizsgát tehettünk, hanem az odavezető úthoz, a felkészüléshez is segítséget kaptunk, magas színvonalon.

*Azt gondolom, **elvitathatatlan a tény, hogy szakmai körökben presztízse van a mesterlevélnek.** Úgy látom, hogy a mindennapi munka során, a saját vendégeim számára is fontos, hogy milyen "rangú" szakemberhez járnak, ők is elismerik a fejlődést, a teljesítményt.*

Melyik vizsgafeladatot érezte a legnehezebbnek?

A képzés során a legnehezebb számomra a számviteli ismeretek elsajátítása volt, mivel nem kapcsolódik szervesen a szakmámhoz, ráadásul nagyon reál beállítottságot feltételez.



Melyik vizsgafeladatban érezte magát a legsikeresebbnek?

Amiben a legsikeresebbnek éreztem magam, az a gyakorlati vizsga során az idegen modell diagnosztizálása, és bőrtípusának ismeretében egy személyre szabott kezelési terv felállításának a feladata volt. A gyakorlati vizsga alatt végig komfortosan éreztem magam, de rávilágított azokra a részletekre is, amin még - úgy érzem - dolgoznom kell.

Szerzett-e olyan ismeretet, amely az Ön számára eddig még kevésbé volt ismert (pl. technológia vagy új anyag)?

*Ebben a néhány hónapban **elsajátítottam a Power Point használatát**, és képessé váltam egy digitális előadás, prezentáció elkészítésére, ami számomra újdonság volt. A szakmai gyakorlat során is megismerkedhettem új anyagokkal, amik által ezen a téren is bővíülhettek az ismereteim, a napi munka során az eszközkészletem. Összességében elmondhatom, hogy a **kamarai mesterképzés és vizsga számomra egy teljesen pozitív élmény, tapasztalat volt**. Fejlődhettem általa szakmailag és emberileg egyaránt. Új ismereteket is szereztem, ezek birtokában érzem úgy, hogy valóban a **szakmám mesterévé váltam**.*



Fazekas Zoltán

autószerelő mester



Miért fontos Önnek a mester cím? Melyek a legfontosabb okai annak, hogy mesterképzésre és mestervizsgára jelentkezett?

A szakmában **tekintélyt, előrelépést** jelent. Önálló munkavégzést tesz lehetővé. A vállalkozásomban a munkatársakkal, ügyfelekkel való együttműködést, kommunikációt, szakmaiságot ad. A legfőbb ok, ami miatt a mestervizsgára jelentkeztem, hogy **tovább fejlesszem a szakmai és gyakorlati tudásomat.**

Melyik vizsgafeladatot érezte a legnehezebbnek?

Számomra a legnagyobb kihívást a pedagógiai kérdések megválaszolása jelentette.

Melyik vizsgafeladatban érezte magát a legsikeresebbnek?

Azokban a feladatokban tudtam jobban teljesíteni, amelyek a szakmámhoz, a mindennapi gyakorlathoz álltak közelebb, pl. vállalkozás, szakmai gyakorlat.

Szerzett-e olyan ismeretet, amely az Ön számára eddig még kevésbé volt ismert (pl. technológia vagy új anyag)?

A szakmai elmélet során a **hibrid hajtási rendszer** adott számomra új információkat. A marketing területén is szereztem új és hasznos ismereteket.



TÁRSADALMI, MUNKAERŐPIACI ELVÁRÁSOK A MESTERKÉPZÉSEL SZEMBEN



Az elmúlt másfél évtizedben alapvető **változások zajlottak le a magyar társadalom és gazdaság szinte minden területén.** Ezek a folyamatok illeszkednek a fejlett és a feltörekvő országokban is tapasztalható azon trendhez, amely mélyreható változásokat indított el a gazdaság, az alkalmazott technológiák, a munkaerőpiaci, a szociális és kulturális szféra területein.

A tudás szerepének növekedéséből adódóan az ezredforduló új kihívásai új válaszokat vártak a tanulás, az oktatás és a képzés szinte minden területén.

Az egész életen át tartó tanulás európai koncepciójának a középpontjában – a tudás és tanulás fogalmát tágan értelmezve – az egyén kompetenciafejlesztése áll. Az oktatásról való gondolkodás és az oktatás megszervezésének korábbi modelljei az intézményrendszert és a hozzájuk kapcsolódó elvárásokat helyezték a fejlesztési politikák középpontjába.

Az egész életen át tartó tanulás fókuszában a tanulásnak, a tanulási folyamat személyre szabásának, a tanulni akaró egyén szükségleteinek és képességeinek kell állnia.



Mindenkit érdekeltté kell tenni a tanulásban, és képessé kell tenni a tanulásra.

Mindennapi életünket egyre jobban áthatják az olyan változások, amelyek nélkülözhetetlenné teszik a tanulást az egyén számára. Ilyen körülmények között különösen fontos, hogy a tanulási lehetőségek kínálata lépést tartson a tanulási szükségletek növekedésével.

E szemlélet térhódítása ráirányította a figyelmet azokra a tanulási formákra, melyeket hagyományosan nem szokás tanulási helyzetnek tekinteni.

Formális tanuláson mindazokat a képzéseket értjük, amelyek **célja az államilag elismert szakképesítés megszerzése**. A formális tanulási célból szervezett tevékenység mellett – amely hivatalosan elismert végzettséghez, képesítéshez vezet, – egyre nagyobb hangsúlyt kap a nem-formális (szervezett tanulási célú, de elismert képesítést nem biztosító), illetve a hétköznapi tevékenységekhez kapcsolódó informális tanulási helyzetekben zajló tanulás.

A nem-formális tanuláshoz sorolhatók mindazok a képzési céllal vállalt tanfolyami, műhelyszerű, távoktatási, magántanárral szervezett, illetve egyéni tanulási formák, amelyek **az egyének kompetenciáinak kiegészítését, megerősítését, megszerzését szolgálják**, de nem iskolai végzettség vagy szakképesítés megszerzését.

A nem-formális tanulás körébe sorolják a legtöbb **munkahelyi tréninget, valamint a közművelődési intézmények által szervezett tanfolyamok, nyelvtanfolyamok stb. látogatását, a magánórákat, tanodákat, illetve a roma közösségi házakban folyó tevékenységet**. Informális tanulás a nem tudatosan folytatott tanulás. A hétköznapi élet minden színtere alkalmas olyan tapasztalatok szerzésére, amelyeknek személyiségformáló ereje van. A legfőbb területek a média, a munkahely és a család.



Az emberek nem érznek késztetést olyan tanulásra, amelynek módszerei nem vesznek tudomást az egyéni adottságaikból, élethelyzetükből és előéletükből adódó különbségeikről.



A tanulási lehetőségek bővülésének együtt kell járni az egyéni elvárások, aspirációik figyelembevételével. Ennek megfelelő **megalapozásához, a pszichikus és kognitív feltételek megteremtéséhez a közvéleményben és a szakmában is szemléletváltás szükséges;** szükséges a korai tanulás jelentőségének, specialitásainak elismerése, értékelése. Annak felismerése, hogy a korai fejlődést a játékos tanulási helyzetekben rejlő örömforrások kiaknázásával segítjük, ezáltal megalapozva az **örömteli, rugalmas, individuális és differenciáló tanulási kultúra** kibontakozását.

Megfelelő attitűd és szemléletváltással, tanítási-tanulási módszerekkel és eszközökkel erősíthető a motiváció, és a tanulás örömteli, sikeres tevékenységgé válhat.

A hagyományos pedagógiai módszerekkel ellentétben hangsúlyossá válnak a projekt-módszer, a csoportmunka, az egymástól tanulás, a formatív értékelés alapján irányított és tervezett tanulási folyamatok, felértékelődik a tudástartalmak szimulálása és valós helyzetekben történő feldolgozása. Meghatározóvá válnak a tanulás környezeti jellemzői, közösségi dimenziói. **Az új tanulási kultúrában jelentősen átalakul a képzők és oktatók szerepe.** A különböző tanulási helyzetekben rejlő lehetőségek hatékonyságának kihasználása előtérbe helyezi a módszertani fejlesztést, az innovatív pedagógiák alkalmazásának előmozdítását.



Ahhoz, hogy az egyén számára a tanulás az élet bármelyik szakaszában és pillanatában, bármelyik élethelyzetben valós és elérhető lehetőség legyen, elengedhetetlen az egész életen át tartó tanulás egységes rendszerként való értelmezése. Ez a holisztikus megközelítés egyebek mellett azt igényli, hogy a különböző oktatási és képzési formák és szintek szervesen egymásra épülve mindenkor olyan készségek és tartalmak elsajátítását biztosítsák, amelyek az egyént nem csak a rendszerben való lineáris előrehaladásra teszik alkalmassá, hanem lehetővé teszik a különböző tanulási formák közötti rugalmas átjárást is.



**Bács-Kiskun Megyei
Kereskedelmi és Iparkamara**

6000 Kecskemét, Árpád krt. 4.
+36 76 501-500
mesterkepzes@bkmkik.hu
www.bkmkik.hu

A Mesterek könyve 2020 című kiadvány az
NFA-KA-ITM-16/2019/TK/01 projekt finanszírozásából készült.